



安慶職業技術學院

奮  
功  
創  
業

# 适应社会需求能力评估 自评报告 (2018)

二〇一八年九月

# 安庆职业技术学院

## 适应社会需求能力评估自评报告（2018）

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）和安徽省人民政府教育督导委员会办公室关于转发国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知（皖教督函〔2018〕11 号）以及安徽省教育厅要求，我院从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力五个方面，对涉及学校适应社会需求能力的 20 项指标进行了分析和评估。

经认真自评，我认为，学院坚持按照立足地方、依靠地方、面向地方、融入地方、彰显地方特色、服务地方发展的地方技能型高水平大学建设思路，办学定位符合地方战略需求，办学条件基本满足发展需求，专业设置与地方支柱产业和战略性新兴产业发展匹配度较高，面向区域产业发展的人才培养和社会服务能力不断增强，表现出良好的适应社会需求能力。

现将自评情况报告如下：

### 一、学院基本情况

安庆职业技术学院成立于 2003 年，是安庆市政府举办的一所公办全日制高等职业院校。十多年来，在市委、市政府的正确领导下，紧紧抓住高职教育发展的大好时机，坚持以服务发展为宗旨，坚持以促进就业为导向，坚持内涵发展和开放办学并举，通过全院教职工的艰苦奋斗和真抓实干，办学条件不断改善，办学

规模持续增长，办学质量稳步提高，服务地方经济社会发展的能力不断增强。

学院设置 7 个系部，开办 35 个专业，全日制在校生近 9000 人，已形成农林园艺、建筑工程、机械制造、文化旅游、纺织服装、财经物流、电子信息、汽车工程、环境监测治理等服务区域支柱产业专业的专业群。现拥有央财支持提升专业服务产业发展能力建设专业 2 个，省级特色专业 10 个，省级综合改革试点专业 7 个，央财支持职业教育实训基地 3 个，省级示范实验实训中心 7 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级校企合作教育实践基地 5 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级卓越人才教育培养计划项目 4 个。现有专兼职教师近 600 人，拥有国家职业教育教学指导委员会委员 2 人，省级教学团队 10 个，省级战略新兴产业领军人物 2 人，省级“教学名师”、专业带头人、教坛新秀、青年优秀人才等 30 余人，市政府特殊津贴获得者 3 人。拥有国家发明专利 11 项、实用型专利 60 项，省部级以上教科研项目 130 余项，2017 年获教育部现代学徒制试点项目 1 项；先后获得安徽省教学成果奖一等奖 6 项、二等奖 7 项、三等奖 19 项，2018 年获得国家级教学成果奖二等奖 1 项。

2013 年 11 月，学院获评为“安徽省大学生创新创业教育示范校”。2014 年 12 月，学院在全省率先接受人才培养工作个性评估暨省级示范性高职院校项目验收，获得优秀等次。2015 年 10 月，获准立项建设地方技能型高水平大学。2016 年 9 月，获准立项建设优质高等专科学校。2018 年 8 月，获准立项安徽省首批校企合作示范典型学校。

## 二、适应社会需求情况

### （一）办学基本能力

学院积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费的主要来源有国家财政经常性补贴收入、学杂费收入、中央、地方财政专项投入及其他收入。

#### （1）年生均财政拨款水平

近三年学院通过财政渠道获得的经费收入累计 23297.12 万元，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等，具体情况见表 1。

表 1 年生均财政拨款水平一览表

单位：万元

年度		2015	2016	2017
办学经费投入情况	国家财政性教育经费	6476.83	5338.48	11481.81
	民办学校中举办者投入	0	0	0
	社会捐赠经费	5	0	0
	事业收入	3490.09	2840.18	3260.58
	其中：学杂费收入	3084.71	2665.10	2879.57
	其他收入	405.39	175.08	381.01
生均拨款	在校生人数	9147	9217	8523
	生均财政拨款水平	0.5699	0.6333	1.275

#### （2）生均教学仪器设备值

学院不断加大对实习、实训设备的投入，用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产总值逐年增加，生均教学仪器设备

值具体情况见表 2。学院现有 35 个专业，均具有教学必须的校内实训场所和设备设施，设备总值 8378.31 万元，生均 0.983 万元。

表 2 年生均教学仪器设备值情况一览表

年度	2015	2016	2017
教学、科研仪器设备资产总值（万元）	6735.35	7484.45	8378.31
在校生人数（人）	9147	9217	8523
生均教学仪器设备值（万元）	0.736	0.812	0.983

### （3）生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院占地面积 562600 平方米，生均占地面积 66.01 平方米；校舍总建筑面积 231587 平方米，生均建筑面积 27.17 万平方米。其中教学行政用房面积为 147545 平方米，生均教学行政用房面积为 17.31 平方米；实践教学场所面积 79300 平方米，生均实践场所面积为 9.30 平方米。

### （4）信息化教学条件

学院加大信息化力度，制定信息化建设五年总体规划：以打造数字化校园、智慧校园为目标，按照“统筹规划、分步实施，整体推进、突出重点，应用为先、共建共享，立足高端、持续发展”的原则，健全完善学院信息化管理体制机制，全面完成学院信息化管理机构标准化工作。推进校园信息化基础设施建设，实现高速、安全的校园网全面覆盖校园。深化信息技术与教育教学、管理的融合，建立教学资源共享平台，逐步实现专业数字教育资源全覆盖。拓宽信息技术在教学和管理中的应用，实现教学科研、管理服务的数字化、智能化，全面提升师生的信息素养和应用水

平。

## （二）“双师”队伍建设

学院注重教师的进修与培训。近几年选派系主任、专业带头人、专业骨干教师等 20 余人分别到德国、韩国、澳大利亚等国家和地区进行培训学习和考察；有针对性地安排教师到国内其他国家级示范校培训、交流和考察学习。每年暑期，选送专业骨干教师参加教育部、教育厅等组织的职业教育培训和学习，学院同时组织教师参加国内一流高校培训学习，轮流安排教师到企业挂职锻炼，以提高“双师”素质，积累实际工作经验。聘请企业专家能手作为兼职教师，每学期开展兼职教师培训活动，组织兼职教师与专职教师互相听课，互相取长补短，形成了专兼结合的合作互补机制。兼职教师指导和参与专业建设、课程改革、实训基地建设、团队建设、学生实践等各项教学工作。多年来，通过引进和外聘具有实践经验的企业高级技术人员提高师资队伍水平，现已形成一支比较稳定的优势互补、专兼协调发展的“双师”队伍。

2016 -2017 年学院任课教师共有 453 人，根据教育部相关规定，教师折算人数为 484 人，生师比为 17.42:1。其中，校内专任教师 239 人，占任课教师的 52.76%；企业兼职教师 137 人，承担的专业课课时占比 22.75%，兼职教师承担校内实践技能课教学工作量占兼职教师的教学工作总量的 100%。校内专任教师中，具有高级职称教师 76 人，占 31.80%；中级职称教师 120 人，占 50.21%；初级及其他职称教师 43 人，占 17.99%；具有“双师型”、“双师素质”教师 148 人，占 61.92%。

### （三）专业人才培养

为提高校企合作的实效性，促进区域产教紧密融合，提升区域职业教育发展绩效。我院牵头成立了安庆职教联盟，始终将校企合作、工学结合作为推进人才培养模式改革的支撑点，已经成立装备制造类、文化旅游类、建筑工程类、商贸物流类等 8 个专业群产教融合协作委员会，针对不同专业（群）性质，在创新校企合作体制机制、深化校企合作内涵上重点开展“校中厂”、“厂中校”、“工学一体”、“现代学徒制”等不同形式的探索与实践。学院与申洲针织、江淮汽车等企业合作开办了 20 多个冠名班。

#### （1）专业人才培养模式

学院始终坚持围绕区域经济社会发展需求、行业企业岗位需求和学生成长发展需求，着力优化各专业人才培养方案。对区域经济社会发展需求、行业企业岗位需求，主要通过邀请政府部门、产业园区、相关企业参与专业建设指导委员会，积极主动地深入到相关企业调研等方式获取第一手信息。学生成长发展需求，则主要通过毕业生就业跟踪调查、用人单位反馈、第三方质量评价、专业教研室关于人才培养质量报告等多种途径或方式来获取信息。

学院着力在人才培养方案的修订和完善上不断打造学院特色，赋予其独特内涵。学院每年都出台关于教学计划或人才培养方案修订的指导意见，强调“双证书”毕业，各专业在人才培养方案中明确了本专业学生必须取得的职业技能证书种类和级别；各专业明确了“职业面向”“工作任务和职业能力”“核心课程”等；强调课程建设，优化课程内容；强调通过引入职业资格标准、执业资格标准和行业标准等，确定人才培养规格、专业教学标准和课程标准，实现“五个对接”，注重宽基础与活模块的有机统一，

实行学年学分制，为学分积累和学分互换做准备；同时将课程分为基本素质教育、专业素质教育、职业技术技能和素质拓展能力培养四大模块，即增加了素质拓展模块，且本模块占总学分的 7%。经过几年的努力，学院在专业群建设及人才培养模式改革等方面取得的显著成效。学生的综合素质与职业能力明显提升。学院符合高职办学规律的各专业的教学模式、人才培养模式，使学生的专业技能、综合素质与职业能力在潜移默化中得以提升。

## （2）课程体系

在课程体系建设上，各专业广泛听取行业企业专家和工程技术人员意见，及时获取合作企业职业岗位及任职要求变化信息，使专业的课程体系更加贴近岗位需要，实现专业有效对接产业，课程有效对接职业岗位。

近年来，学院各专业课程改革重点突出了以下三点：一是突出岗位能力和职业素质培养，注重对学生岗位职业道德和可持续发展能力的培养，按照企业相关流程工作岗位的要求，重组课程体系和课程内容。把职业考证课程融入到相关专业课程设置中去，培养学生职业能力；二是以岗位群的能力要求为基础，参照企业工作任务和国家职业资格标准，以工作流程为依据，确定职业能力要求和知识模块，构建新的课程体系。淡化专业基础课、专业理论课和专业实训课的界限，扩大、加深与企业合作范围和层次；三是通过与企业的合作，在课程设计上，依据专业标准和工作岗位所需掌握的知识、技能、素质，制订全新的课程标准，建设和开发一批工学结合的专业课程。仅 2017 年，校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 6.16%。

在教材建设上，学院将职业岗位任职要求作为课程内容改革

的核心依据，将职业资格证书考试鉴定内容作为课程内容改革的重要补充，将行业规范和企业技术标准作为课程内容改革的关键参照。一方面，通过校企合作引入优质课程教学资源，如计算机网络技术专业与北大青鸟合作引入其 Benet 课程体系，并选派骨干教师参与北大青鸟组织的课程培训；汽车检测与维修专业与德国 F+U 萨克森职业培训学院和中德诺浩汽车教育采用“两校三方”模式，全套引进德国原版教材、优质教学资源，培养高端汽车技师人才。另一方面，学院借助行业企业之力，由专兼职教师合作开发和编写具有职业和企业岗位特点的特色教材。这些特色教材，通过整合理论知识与实践知识，融合能力体系和职业资格证书标准，吸收行业企业新技术、新工艺、新方法，充分体现了校本教材的现代性和先进性。如财经类专业群先后与安庆邮政物流和安庆市商务局等多家单位合作开发了《采购物流与仓储管理实务》、《成本会计》和《配送中心作业管理》等教材；建筑工程类专业群与安庆市建筑工程测试中心、安庆建筑设计院等企业行业合作开发了《工程定额预算》等系列教材。如旅游管理专业坚持以黄梅戏文化、皖江文化为基础，充分吸纳本地行业、企业专家意见，结合地方文化和旅游资源特色，增加《黄梅戏欣赏与演唱》、《皖江文化与安庆旅游》等特色课程。仅 2017 年，各专业与合作企业共同开发教材达 74 本，专业拥有校企合作共同开发教材数为 2.24 本/个。

### （3）课程开设结构

2016-2017 学年，学院各专业开设课程数为 861 门，总课时数为 93535。其中，理论课（A 类）为 42 门、6756 课时，理论+实践课（B 类）为 575 门、55189 课时，纯实践课（C 类）为 244

门、课时数为 31590,占开课总数的 28.34%、占总课时数的 33.77%,进一步凸显职业教育课程特色。开设专业课 669 门、课时数达 60050 学时,分别占开课总数的 77.70%、占总课时数的 64.20%,专业基础课 147 门,公共课 45 门。

#### (4) 校内外实践教学及校企合作情况

学院建有 114 个校内专业实训基地,拥有中央财政支持的职业教育实训基地 3 个,分别为园林园艺实训基地、建筑工程技术实训基地、汽车检测与维修技术实训基地;省级示范实验实训中心 7 个、省级虚拟仿真实验教学中心 1 个、省级校企合作实践教育基地 5 个。学院充分发挥职教联盟的作用,与安庆建筑工程测试中心共建建工实训中心,与安徽精科集团合作共建拖拉机拉杆球头生产性实训室,与安庆兰馨温室温控有限公司共建园林园艺实训基地等,为学生的技能训练和实习就业创造了便利条件。通过校企校地合作、共建共享,教学资源保障力度增强,实训教学工位数共计 10653 个,生均实践工位数达到 1.26 个/生,基本满足了人才培养和教育教学改革的需要。

学院在积极创建校内实训基地的同时,为了充分利用社会资源促进高职教育教学质量的提高,还努力与行业企事业单位寻求合作的途径,并与 100 多个单位签属了联合办学的协议,建有 184 个校外实训基地,2017 年提供了 26860 人次的实习实训教学任务,时间共计 31158 天,接受半年以上的顶岗实习学生数达 1989 人,接受应届毕业生就业 780 人。

学院重视与企业的人才交流与互动,并建一支相对稳定兼职教师队伍,每年从合作企业中聘请教师 130 人左右,2017 年,学院聘请了 137 名来自企业、行业,熟悉和掌握社会对人才需求第

一手资料的兼职教师，加强了实践教学的同时，还通过学院构建的兼职教师和专任教师交流的平台，给专任教师带来生产一线的新工艺、新技术，弥补了专任教师专业实践经验不足的缺陷。近三年学院聘请校外兼职教师支付课酬情况，见表 3。

表 3 年支付企业兼职教师课酬情况一览表

年份	2015 年	2016 年	2017 年
年支付企业兼职教师课酬（万元）	122.27	151.02	107.38

#### （四）学生发展

学院重视学生职业能力的培养训练，将职业技能大赛和职业技能鉴定项目培训纳入人才培养方案中，重视创新创业教育，将创新创业教育课程纳入课程体系中，成立专业社团，安排指导教师，专项指导。在 2017 年安徽省高等职业院校技能大赛中，取得一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 12 项的优异成绩，并承办省赛“建筑智能化系统安装与调试”赛项工作。其中，“鸡新城疫抗体水平测定”、“水环境监测与治理技术”赛项的余辰、薛倩姚以及浩然、甘婵娟等四名同学获得了代表安徽省参加 2017 年全国职业院校技能大赛的资格，最终分别荣获全国一等奖和三等奖。同时，在行业举办的各级各类技能大赛中也取得优异成绩。

学院推行“双证书”毕业制度，出台关于教学计划或人才培养方案修订的指导意见，强调“双证书”毕业，各专业在人才培养方案中都明确了本专业学生必须取得的职业技能证书种类和级别，让学生一进校就明确自己在校学习的目标，毕业时会获得哪些职业资格证书。

### (1) 毕业生职业资格证书获取率

2015 年应届毕业生共有 2845 人，在校期间获得中、高级以上的职业资格证书的共有 2319 人次，占毕业生的 81.51%；2016 年应届毕业生共有 3097 人，在校期间获得中、高级以上的职业资格证书的共有 2365 人次，占毕业生的 76.36%；2017 年应届毕业生共有 3219 人，在校期间获得中、高级以上的职业资格证书的共有 2061 人次，占毕业生的 64.02%。

表 4 近三年应届毕业生获得职业资格证书情况一览表

年份	2015 年	2016 年	2017 年
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得人次（中、高级）	2319	2365	2061

### (2) 直接就业率

近三年毕业生就业质量全面提高。具体表现为：就业率一直保持较高水平，平均年度直接就业率达 94.5%。对口率、薪酬率、稳定率逐年提升，其中平均薪酬率、起薪点和就业权益保障水平有大幅度提高。

表 5 近三年就业情况情况一览表

年份	2015 年	2016 年	2017 年
毕业生数（人）	2845	3097	3219
直接就业数（人）	2688	2978	2991
直接就业率（%）	94.5	96.2	92.9
自主创业数（人）	4	13	9
当地就业数（人）	249	413	421
中小微及基层就业数（人）	2202	2673	2714

### （3）毕业生就业去向

学院始终重视服务地方经济发展，积极与本地企业、行业合作，在合作办学合作育人的基础上，向本地企业推荐优秀毕业生就业，学院毕业生本地就业率呈上升趋势，就业质量也不断提高。表 5 可看出，2015 届毕业生本地就业率占 8.75%，2016 届毕业生本地就业率占 13.34%，2017 届毕业生本地就业率占 13.07%。

## （五）社会服务

### （1）学校专业设置

学院按照“强基础、谋发展、争跨越”的十年规划三步走战略，结合安庆及周边地区经济社会发展需要，树立了“以育人为根本，以教学为中心，以服务为宗旨，以就业为导向，以校企合作、工学结合为支撑点，着力创新培养模式、着力打造办学特色，为区域经济社会发展和社会主义现代化建设培养高素质高技能型人才”的办学指导思想，确立了“立足安庆、服务安徽、面向全国、面向生产建设和管理一线，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才”的办学定位，坚持走内涵发展、特色发展、创新发展、合作发展之路；办学定位与社会需求符合度不断提高。学院不断优化专业结构，制定了专业发展规划，形成了专业动态优化的机制。2015-2017 年，新增了老年服务与管理专业、统计与会计核算、农业经济管理专业、建筑智能化工程技术专业、新能源汽车专业、工业机器人专业、服装设计与工艺等七个专业以及计算机应用技术专业（大数据技术应用方向）、酒店管理专业（国际邮轮乘务管理方向）、模具设计与制造（3D 打印技术方向）等专业方向。

## (2) 专业与当地产业匹配度

学院所开设的 35 个专业形成了机电工程类、建筑工程类、现代农业类、电子信息类、商贸物流类、文化旅游类、纺织服装类等七类专业群，与安庆市支柱产业、现代服务业、现代农业以及战略性新兴产业等产业发展紧密对接，人才培养与区域产业结构的匹配度不断优化。

表 6 安庆职业技术学院专业群与区域产业对接情况一览表

专业群	主要专业	区域产业定位或需求	对应安庆市“十三五规划”重大项目
现代制造类	汽车检测与维修技术，汽车制造与装配技术，数控技术，机电一体化技术，汽车服务与营销，模具设计与制造（3D 打印方向），工业机器人技术，新能源汽车技术专业	区域现代产业体系的基础之一，千亿产业集群，重点发展新能源汽车和智能制造产业	战略性新兴产业重大项目：新能源汽车（零部件）、高端装备制造；传统产业改造提升重大项目：机械制造；
建筑工程类	建筑工程技术，工程造价，建筑装饰工程技术，建筑智能化工程技术	构建中心城市、县城、小城镇相互衔接、梯度辐射的新型城镇化体系，建设和谐宜居、充满活力、富有特色的现代化城市	民生和社会事业重大项目；
现代农业类	园林技术，园艺技术，植物保护与检疫技术，农业经济管理	构建区域明显、各具特色的现代农业产业体系，积极创建“国家森林城市”、“国家环境保护模范城市”；	现代农业重大项目：推进优质粮油、高效园艺、特色水产、有机畜禽、生态林业五个“百万”工程建设；传统产业改造提升重大项目：农副产品加工；
电子信息类	计算机网络技术，计算机应用技术，动漫设计与制作，应用电子技术，物联网应用技术，计算机应用技术（大数据应用方向）	支撑区域未来发展新的优势产业，加快发展电子通讯产业以及大数据、云计算、物联网等网络平台，促进互联网+、工业软件等产业发展。	战略性新兴产业重大项目：电子信息；
商贸物流类	会计，物流管理，市场营销，电子商务，国际贸易实务，统计与会计核算	与长三角联系紧密的现代服务业基地，打造全国重要的物流枢纽城市	现代服务业重大项目：现代物流、电子商务、商贸服务；
文化旅游类	旅游管理，酒店管理，养老服务与管理，数字媒体艺术，酒店管理（国际邮轮乘务管理方向）	有国际影响力的复合型旅游目的地和旅游枢纽城市	现代服务业重大项目：文化旅游、健康养老；文化产业重大项目；
纺织服装类	服装与服饰设计，服装设计与工艺，纺织品检测与贸易	安庆市三大支柱产业之一	传统产业改造提升重大项目：纺织服装；

### (3) 招生计划完成质量

近三年招生计划及完成情况，见表 7。

表 7 近三年招生计划及完成情况一览表

年份		2015 年	2016 年	2017 年
统招招生 (人)	计划招生数	3477	2324	2038
	实际招生数	3095	1135	605
	其中：第一志愿报考数	2948	950	405
自主招生 (人)	计划招生数	1500	1950	2150
	实际招生数	423	1576	1617
	其中：自主招生报名数	705	2500	2650

### (4) 向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务情况

面向社会开展各类服务，是职业院校履行社会服务职责的重要途径。学院一直关注于面向本地企业开展技术服务，服务项目涵盖技术开发、技术转让、技术咨询和技术服务等，借此不断提高办学的社会美誉度并强化年轻骨干教师的实践技术和技能水平。近三年，开展了 150 余项技术服务项目，但由于我们在开展企业技术服务的过程中，始终坚持着社会公益性原则与合作办学、合作研发原则，因此，技术服务到款额不是很高。

## 三、改进举措

当前，中国职业教育改革发展进入黄金时期，职业教育也得到前所未有的关注，国家出台了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于建立职业院校教学工作

诊断与改进制度的通知》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》、《职业院校数字校园建设规范》等重要文件，不仅为职业教育与管理改革提供思路，也为学院发展提供良好的政策环境，对学院发展来说更是机遇与挑战并存。

总体来看，学院的专业建设、人才培养和办学水平等得到提升。但仍然存在不少问题：教育教学改革程度不深、师资队伍还不能完全满足技术技能型人才培养的需要、教学诊断与改进还需建立健全常态化工作机制，等等。为此，学院将发挥多年来的办学实践的优势，特别是在省示范高职院校建设过程中取得的丰富成果，将努力加强以下几方面工作：

#### （一）进一步提升教育教学改革的能力和水平

提升教育教学理念，推进高职教育体系建设，进一步拓展校企合作空间，加快适应区域经济发展和产业结构变化，深化合作办学内容，在订单培养、中高职衔接和专本科衔接等人才培养项目上进一步积极探索，加强职业教育办学体制机制建设，促进职业教育可持续发展。把教学改革放到更加突出的位置，更新职教观念，优化课程体系和教学内容，改革教学方法和手段，真正做到“教、学、做”为一体，全面实现教学信息化，提升教学效果，提高人才培养质量，增强毕业生就业创业能力和质量。

#### （二）进一步加强师资队伍建设

加强专业带头人、骨干教师、教学名师等培养和建设力度，

争取在待遇补贴、科研基金和职称职务晋升等政策上给予大力支持。完善专业教师到企业实践和挂职锻炼制度，确保政策待遇支持，明确实践锻炼要求，提高“双师型”专业教师比例和质量。加强兼职教师培训管理工作，确保教学质量和教学秩序。

### （三）进一步做好教学诊断与改进工作

切实发挥教育质量保证主体作用，建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，开展多层面多维度的诊断与改进工作，构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系。利用信息技术，掌握和分析人才培养工作状况，依法依规发布人才培养核心数据，为公共信息服务、培养工作动态分析、教育行政决策和社会舆论监督提供支撑。